

DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/2410-7395-2026-2-196-206>

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

Н. В. Бутылов, Ю. А. Кузнецова, К. А. Улиско

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Москва, Россия

В статье показано, что активное развитие мирового рынка образования требует от Российской Федерации активизировать и актуализировать свою политику в направлении наращивания отечественного образовательного и экспортного потенциала. Цель статьи – проанализировать особенности и растущую динамику российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования, что предопределяет актуальность темы исследования. Важным партнером Российской Федерации на мировом образовательном рынке остается Китай. Количество студентов в Российской Федерации из КНР в последнее десятилетие неуклонно растет (за исключением 2020 г.). Однако сохраняются проблемы и вызовы в указанной сфере, преодоление которых, во-первых, жизненно важно для развития российского образовательного экспорта, а во-вторых, вынуждает государство, образовательные структуры предпринимать более активные меры по формированию благоприятного образовательного климата и повышению уровня высшего образования в Российской Федерации, в том числе на основе цифровизации высшего образования и инновационных компетенций. Период исследования – 2016–2025 гг. Статья написана на основе данных из открытых источников и статистики Министерства образования и науки Российской Федерации.

Ключевые слова: Российская Федерация, КНР, образование, мировой рынок образования, экспорт образовательных услуг, цифровизация образования.

RUSSIAN-CHINESE COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION: CURRENT TRENDS

Nikolay V. Butylov, Yulia A. Kuznetsova, Ksenia A. Ulisko

Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia

The article shows that the active development of the global education market requires the Russian Federation to step up and update its policy towards increasing domestic educational and export potential. The purpose of the article is to analyze the features and growing dynamics of Russian–Chinese cooperation in the field of higher education, which determines the relevance of the research topic. China remains an important partner of the Russian Federation in the global education market. The number of students in the Russian Federation from China has been steadily increasing over the past decade (with the exception of 2020). However, problems and

challenges remain in this area, the overcoming of which, firstly, is vital for the development of Russian educational exports, and secondly, forces the state and educational institutions to take more active measures to create a favorable educational climate and raise the level of higher education in the Russian Federation, including through the digitalization of higher education. The study period is 2016-2025. The article is based on data from open sources and statistics from the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

Keywords: Russian Federation, China, education, global education market, export of educational services, digitalization of education.

Введение

Положение любой страны в мире определяется ее экономическими, социально-гуманитарными характеристиками, среди которых важное место занимает ее позиция на мировом рынке образования, а также сотрудничество с другими странами в сфере образования и науки. В мире растут возможности для граждан различных стран реализовать свое право на образование, в том числе высшее как общественное благо, причем в той стране, форме, направлении, которые наиболее предпочтительны для того или иного человека.

Мировой рынок образования – это сегмент глобальной экономической системы, значение которого с точки зрения экономики возрастает, так как экспорт образования рассматривается как мягкая сила той или иной страны, которая предоставляет знания, формирует образ государства – экспортера образования.

По данным ЮНЕСКО, «В университетах по всему миру обучается около 264 млн студентов – за последние 20 лет их число увеличилось более чем в два раза и продолжает расти», и это больше, чем когда бы то ни было ранее»¹. Поэтому, как подчеркивают эксперты [10], для Российской Федерации важно стать полноправным участником этого рынка в качестве импортера, а также всемерно укреплять свои позиции как экспортера образовательных услуг.

Российская Федерация достаточно широко представлена на мировом рынке образовательных услуг и как экспортер, и как импортер, поскольку на протяжении ряда десятилетий последовательно проводит политику по повышению экспортного потенциала отечественного высшего образования [4; 6]. Эксперты констатируют, что имеют место «...изменения восприятия экспорта образования в российской системе государственного управления в течение последнего десятилетия, проявившегося в смещении его акцента с политической компоненты на экономическую» [14. – С. 41], в том числе в рамках БРИКС [15].

¹ What you need to know about higher education. – URL: <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know#:~:text=Some%20254%20million%20students%20are,and%20is%20set%20to%20expand>

Тем не менее существуют и более пессимистичные точки зрения, авторы которых скептически подходят к оценке развития процессов отечественного высшего образования в целом и его экспорта в частности¹.

Объем мирового рынка высшего образования, оцениваемый по итогам 2025 г., превысил 1 трлн долларов, а к 2034 г. может увеличиться до 2,5 трлн долларов со среднегодовым темпом роста в 11,62%². В то же время, поскольку конкуренция на мировом рынке образования обостряется, Российской Федерации важно повышать и улучшать свои позиции [1]. В этой связи государство стремится «увеличить численность обучающихся иностранцев до 500 тыс. к 2030 году»³. Со своей стороны Китай также активизируется в глобальном культурно-образовательном процессе [13].

Результаты исследования

Россия остается одной из привлекательных локаций для иностранных граждан с точки зрения получения высшего образования (рисунок).



Рис. Численность иностранных студентов в России в 2010–2024 гг. ⁴ (в тыс. чел.)

¹ См.: Четверикова О. Н. Разрешение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России. – М., 2015. – URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1038284/Chetverikova_-_Razrushenie_buduschego.html

² Соловьева О. Россия стала экспортером образовательных услуг, 2026. – URL: https://www.ng.ru/economics/2026-03-03/1_4_9447_education.html?ysclid=mpmxr19jym212098672

³ Там же.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – С. 3. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>

Так, около 8% студентов российских вузов являются иностранными гражданами. При этом для России одним из важных партнеров остается Китайская Народная Республика как страна-партнер и страна-сосед. Это направление взаимодействия стран в постсоветском периоде прошло ряд этапов развития, каждый из которых ознаменовался все более широким и глубоким уровнем [8]. Одновременно формировалось правовое обеспечение двустороннего сотрудничества Российской Федерации и КНР в сфере образования и науки.

Современный этап китайско-российских отношений выходят за рамки экономических взаимосвязей. Несмотря на турбулентную и меняющуюся картину мира, китайско-российские отношения охватывают широкий спектр сотрудничества. Одними из важнейших стратегических направлений остаются наука и образование, исследование которых вызывает академический интерес на протяжении длительного времени [3; 5].

Китай и Российская Федерация объявили о проведении «Китайско-российского образовательного года (2026-2027 гг.)» для укрепления двустороннего сотрудничества в сфере образования. Этот механизм запущен в 2026 г. и затрагивает не только школьное и высшее образование, но и фундаментальную науку.

Статистические данные подтверждают, что количество китайских студентов в Российской Федерации неуклонно растет с 2016 г. (таблица), что говорит об увеличении интереса китайских граждан к российскому образованию, к изучению русского языка и культуры. Стоит отметить, что в 1990-е гг. в Российской Федерации обучалось лишь несколько сот граждан КНР.

Общее число китайских и российских студентов, обучающихся в Российской Федерации в 2016–2025 гг.* (в чел.)

	Всего принято	Принято студентов из КНР, чел.	Граждане Российской Федерации
2016	653 633	3 267	615 283
2017	744 987	3 928	695 590
2018	741 059	4 787	687 655
2019	735 094	5 120	677 692
2020	707 250	6 328	656 375
2021	732 139	5 487	678 771
2022	751 832	6 320	692 056
2023	819 626	7 343	758 663
2024	829 713	10 318	760 842
2025	905 472	10 358	844 261

* Источник: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

Очевидно, интерес растет благодаря распространению соответствующей информации о проведении года науки и образования в России и Китае, а также молодежных обменов и др.

Вместе с тем есть и более прагматичные причины. Китай сегодня занимает второе место в мире по стоимостному объему производства ВВП, он жестко конкурирует с мировым лидером – США – в экономической, научно-технической, инновационной и цифровой сферах. Общеизвестно, что именно кадры выступают основным фактором, способным укрепить положение той или иной страны в этой конкуренции [2].

В связи с этим для формирования более привлекательной для иностранных, в том числе китайских граждан, образовательной среды Российской Федерации отечественному образованию необходимо предпринять ряд обязательных мер.

Во-первых, активизировать и расширять инновационную составляющую высшего образования, что особенно важно в условиях растущих геополитических и геоэкономических вызовов и угроз. Эксперты отмечают, что это направление сегодня остается одним из наиболее востребованных на мировом рынке высшего образования [9]. Именно переход к экономике знаний обеспечит долгосрочное устойчивое развитие. В свою очередь в Китае к этому вопросу относятся весьма серьезно как на государственном уровне, так и в среде китайских компаний, исходя из постулата о том, что человеческий капитал формирует второй ключевой драйвер экономики знаний. Кроме того, «китайская образовательная система претерпевает глубокую трансформацию в направлении STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика), что способствует подготовке специалистов, способных работать в условиях цифровой экономики. В ответ на это активно развивается сегмент программ дополнительной подготовки, ориентированных на быстрое переобучение» [7. – С. 9].

Во-вторых, России важно сформировать конкретные цели (не только финансовые) для роста образовательного экспорта в КНР. Поскольку «Экспорт образования, реализуемый развитыми странами, может иметь различные цели, включая оказание помощи развитию, формирование положительного образа страны, подготовку зарубежных специалистов для более эффективного сотрудничества со странами их происхождения, привлечение талантов и т. д.» [12. – С. 118]. России также следует определить направления своих ориентиров, среди которых может быть, например, привлечение подготовленных в Российской Федерации высококвалифицированных иностранных специалистов, особенно инженерных специальностей, для развития национальной экономики.

В-третьих, эксперты обращают внимание, и с этим можно согласиться, на важность формирования педагогической модели с персонали-

зированной обратной связью на основе современных цифровых технологий [11]. Это тем более важно, что студентам – гражданам КНР зачастую достаточно затруднительно получать образование в Российской Федерации из-за языкового барьера, который к тому же дифференцирован в зависимости от специальности.

Актуальность разработки и применения соответствующих педагогических моделей нашла свое отражение в перечне приоритетных научных направлений Российской Федерации, например, «Научные основы применения технологий искусственного интеллекта для персонализации образования»¹ и стратегических государственных документах². Обратная связь, которой охвачены все китайские студенты, существенно облегчила бы образовательный процесс, причем не только для студентов (китайских, российских и др.), но и для профессорско-преподавательского состава, а языковые модели и другие цифровые технологии могли бы обеспечить техническую поддержку формирования таких моделей.

В-четвертых, назрел вопрос относительно расширения многостороннего российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках ШОС, БРИКС и других институций. Это сотрудничество, конечно, имеет место, но его объемы пока не соответствуют потенциалу, который можно оценить как высокий. В этом контексте речь могла бы идти о разработке подходов к стандартизации высшего образования.

Таким образом, система высшего образования Российской Федерации в аспекте увеличения ее привлекательности для студентов и в целом граждан КНР может быть усовершенствована, что в свою очередь обеспечит рост притока иностранных студентов в отечественные вузы и, соответственно, увеличит долю нашей страны на мировом рынке высшего образования и повысит их конкурентоспособность.

Заключение

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что сотрудничество в сфере высшего образования в части привлечения китайских граждан в отечественные высшие учебные заведения остается важным элементом расширяющихся российско-китайских торгово-экономических и социально-гуманитарных направлений взаимодействия. Особенно

¹ См.: Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 гг.) (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 966-р, от 22 июля 2024 г. № 1955-р). – URL: skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf

² См.: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=mlnoace8ul158136722>

стями этого вида двустороннего сотрудничества остаются устойчивый рост объемов притока китайских студентов в отечественные высшие учебные заведения, наличие нормативно-правовой базы, совместных образовательных проектов. Среди вызовов – языковой барьер и сохраняющиеся различия в образовательном процессе.

Выделен ряд аспектов, в рамках которых необходимо предпринять определенные меры. К ним относятся активизация и расширение инновационной составляющей отечественного высшего образования, что важно в условиях растущих геополитических и геоэкономических вызовов и угроз; формирование конкретных целей для роста экспорта услуг отечественного высшего образования в КНР; создание педагогической модели с персонализированной обратной связью на основе современных цифровых технологий; расширение многостороннего российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках ШОС, БРИКС и других институций.

Эти меры наряду с их последовательной систематизацией на основе формализованного и индивидуального подхода – важный фактор для дальнейшего сближения стран.

Список литературы

1. Айдрус И. А. 3. Конкурентоспособность стран на мировом рынке высшего образования // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2012. – № 3-4. – С. 128–132.
2. Айдрус И. А. 3., Асмятуллин Р. Р. Кадры как фактор развития цифровой экономики в странах ССАГПЗ // Сегодня и завтра Российской экономики. – 2018. – № 91-92. – С. 20–26.
3. Андреева Е. Л., Масленников М. И., Мыслякова Ю. Г. Развитие экспорта образовательных услуг России и ее регионов // Российский внешнеэкономический вестник. – 2018. – № 8. – С. 32–47.
4. Асмятуллин Р. Р. Российские университеты на мировом рынке образовательных услуг: тактика и стратегия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2016. – № 2. – С. 99–107.
5. Бай С., Ло С. Исследование китайско-российского обмена и сотрудничества в области высшего образования во время правления Путина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1 (68). – С. 200–207.
6. Береснев Д. Н., Жалин В. А., Слизовский Д. Е. Политика Российской Федерации по повышению экспортного потенциала системы образова-

ния: риски и возможности старта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Политология. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 366–378.

7. Исакова Е. С., Варакина М. И., Бобыкина Т. А., Нин Х., Литвиненко А. В. Экономика знаний – актуальная тема для современного китайского общества // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 1 (139). – С. 1–7.

8. Комаров А. В., Сапожников Д. А. Учебная миграция конца XX – начала XXI века как элемент исторического взаимодействия России и Китая // Наука. Общество. Оборона. – 2019. – Т. 7. – № 4. – DOI: 10.24411/2311-1763-2019-10218

9. Кравченко С. А. Модернизация образования социологов: инновационные компетенции как ответ на геополитические вызовы // Высшее образование в России. – 2026. – Т. 35. – № 4. – С. 8–20.

10. Кузьменко М. Ю., Левашенко А. Д. Экспорт образовательных услуг российской Федерации // Российский внешнеэкономический вестник. – 2018. – № 4. – С. 39–50.

11. Подболотова М. И., Адамский А. И., Колачев Н. И., Устюгова О. Б., Заславский А. А., Дроздов Д. С. Персонализированная обратная связь на основе искусственного интеллекта: модель для магистратуры гуманитарного профиля // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. – № 10. – С. 21–35.

12. Погорельская А. М., Дериглазова Л. В. Экспорт российского высшего образования как услуги: инструменты и промежуточные результаты // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. – № 10. – С. 104–125.

13. Савинский А. В. Роль культурных аспектов в китайско-африканском экономическом сотрудничестве // Россия и Азия. – 2024. – № 3 (29). – С. 19–27.

14. Чухарев А. В. Экспорт услуг высшего образования Российской Федерации на современном этапе: инструменты, показатели, экономический эффект // Экономические и социальные проблемы России. – 2025. – № 3 (63). – С. 36–56.

15. Шилова Е. С. Экспорт российского образования в странах БРИКС: тенденции и перспективы в современных условиях // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Сер. Естественные и медицинские науки. – 2024. – № 1. – С. 7–26.

References

1. Aydrus I. A. Z. Konkurentosposobnost stran na mirovom rynke vysshego obrazovaniya [Competitiveness of Countries in the Global Higher Education Market]. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 1: Ekonomika i pravo* [Scientific Review. Series 1: Economics and Law], 2012, No. 3-4, pp. 128–132. (In Russ.).
2. Aydrus I. A. Z., Asmyatullin R. R. Kadry kak faktor razvitiya tsifrovoy ekonomiki v stranakh SSAGPZ [Personnel as a Factor in the Development of the Digital Economy in the GCC Countries]. *Segodnya i zavtra Rossiyskoy ekonomiki* [Today and Tomorrow of the Russian Economy], 2018, No. 91-92, pp. 20–26. (In Russ.).
3. Andreeva E. L., Maslennikov M. I., Myslyakova Yu. G. Razvitie eksporta obrazovatelnykh uslug Rossii i ee regionov [Development of the Export of Educational Services in Russia and Its Regions]. *Rossiyskiy vneshneekonomicheskiy vestnik* [Russian Foreign Economic Bulletin], 2018, No. 8, pp. 32–47. (In Russ.).
4. Asmyatullin R. R. Rossiyskie universitety na mirovom rynke obrazovatelnykh uslug: taktika i strategiya [Russian Universities in the Global Market of Educational Services: Tactics and Strategy]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Economics], 2016, No. 2, pp. 99–107. (In Russ.).
5. Bay S., Lo S. Issledovanie kitaysko-rossiyskogo obmena i sotrudnichestva v oblasti vysshego obrazovaniya vo vremya pravleniya Putina [A Study of Sino-Russian Exchange and Cooperation in Higher Education During Putin's Rule]. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2022, № 5-1 (68), pp. 200–207. (In Russ.).
6. Beresnev D. N., Zhalin V. A., Slizovskiy D. E. Politika Rossiyskoy Federatsii po povysheniyu eksportnogo potentsiala sistemy obrazovaniya: riski i vozmozhnosti starta [The Policy of the Russian Federation to Increase the Export Potential of the Education System: Risks and Opportunities to Start]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya Politologiya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. The Political Science Series], 2017, Vol. 19, No. 4, pp. 366–378. (In Russ.).
7. Isakova E. S., Varakina M. I., Bobykina T. A., Nin Kh., Litvinenko A. V. Ekonomika znaniy – aktualnaya tema dlya sovremennogo kitayskogo obshchestva [Knowledge Economy – an Urgent Topic for Modern

Chinese Society], *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Scientific Research Journal], 2024, No. 1 (139), pp. 1–7. (In Russ.).

8. Komarov A. V., Sapozhnikov D. A. Uchebnaya migratsiya kontsa XX – nachala XXI veka kak element istoricheskogo vzaimodeystviya Rossii i Kitaya [Educational Migration of the Late XX – Early XXI Century as an Element of Historical Interaction between Russia and China]. *Nauka. Obshchestvo. Oborona* [Science. Society. Defense], 2019, Vol. 7, No. 4. (In Russ.). DOI: 10.24411/2311-1763-2019-10218

9. Kravchenko S. A. Modernizatsiya obrazovaniya sotsiologov: innovatsionnye kompetentsii kak otvet na geopoliticheskie vyzovy [Modernization of Education of Sociologists: Innovative Competencies as a Response to Geopolitical Challenges]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2026, Vol. 35, No. 4m, pp. 8–20. (In Russ.).

10. Kuzmenko M. Yu., Levashenko A. D. Eksport obrazovatel'nykh uslug rossiyskoy Federatsii [Export of Educational Services of the Russian Federation]. *Rossiyskiy vneshneekonomicheskii vestnik* [Russian Foreign Economic Bulletin], 2018, No. 4, pp. 39–50. (In Russ.).

11. Podbolotova M. I., Adamskiy A. I., Kolachev N. I., Ustyugova O. B., Zaslavskiy A. A., Drozdov D. S. Personalizirovannaya obratnaya svyaz na osnove iskusstvennogo intellekta: model dlya magistratury gumanitarnogo profilya [Personalized Feedback Based on Artificial Intelligence: a Model for a Master's Degree in Humanities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2024, Vol. 33, No. 10, pp. 21–35. (In Russ.).

12. Pogorelskaya A. M., Deriglazova L. V. Eksport rossiyskogo vysshego obrazovaniya kak uslugi: instrumenty i promezhutochnye rezultaty [Export of Russian Higher Education as Services: Tools and Interim Results]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2024, Vol. 33, No. 10, pp. 104–125. (In Russ.).

13. Savinskiy A. V. Rol kulturnykh aspektov v kitaysko-afrikanskom ekonomicheskom sotrudnichestve [The Role of Cultural Aspects in Sino-African Economic Cooperation]. *Rossiya i Aziya* [Russia and Asia], 2024, No. 3 (29), pp. 19–27. (In Russ.).

14. Chukharev A. V. Eksport uslug vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii na sovremennom etape: instrumenty, pokazateli, ekonomicheskii effekt [Export of Higher Education Services of the Russian Federation at the Present Stage: Tools, Indicators, Economic Effect]. *Ekonomicheskie i sotsialnye problemy Rossii* [Economic and Social Problems of Russia], 2025, No. 3 (63), pp. 36–56. (In Russ.).

15. Shilova E. S. Eksport rossiyskogo obrazovaniya v stranakh BRIKS: tendentsii i perspektivy v sovremennykh usloviyakh [The Export of Russian Education in the BRICS Countries: Trends and Prospects in Modern Conditions]. *Vestnik Baltiyskogo federalnogo universiteta imeny I. Kanta. Ser. Estestvennye i meditsinskie nauki* [Bulletin of the Baltic Federal University Named After I. Kant. Ser. Natural and Medical Sciences], 2024, No. 1, pp. 7–26. (In Russ.).

Поступила: 01.05.2026

Принята к печати: 06.02.2026

Сведения об авторах

Николай Васильевич Бутылов
доктор филологический наук,
профессор кафедры иностранных
языков № 3 РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет
имени Г. В. Плеханова», 109992,
Москва, Стремянный пер., д. 36.
E-mail: Butylov.NV@rea.ru

Юлия Андреевна Кузнецова
кандидат экономических наук,
доцент кафедры иностранных языков
№ 3 РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени
Г. В. Плеханова», 109992, Москва,
Стремянный пер., д. 36.
E-mail: Kuznetsova.YA@rea.ru

Ксения Александровна Улиско
кандидат филологический наук, доцент
кафедры иностранных языков
№ 3 РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени
Г. В. Плеханова», 109992, Москва,
Стремянный пер., д. 36.
E-mail: Ulisko.KA@rea.ru

Information about the authors

Nikolay V. Butylov
Doctor in Philology, Professor
of the Department of Foreign
Languages N 3 of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian
University of Economics,
36 Stremyanny Lane, Moscow,
109992, Russian Federation.
E-mail: Butylov.NV@rea.ru

Yulia A. Kuznetsova
PhD, Associate Professor
of the Department of Foreign
Languages N 3 of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian
University of Economics,
36 Stremyanny Lane, Moscow,
109992, Russian Federation.
E-mail: Kuznetsova.YA@rea.ru

Ksenia A. Ulisko
PhD, Associate Professor
of the Department of Foreign
Languages N 3 of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian
University of Economics,
36 Stremyanny Lane, Moscow,
109992, Russian Federation.
E-mail: Ulisko.KA@rea.ru