

DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/2410-7395-2025-1-155-164>

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ССАГПЗ И ЕГО ТРАНСФОРМАЦИЯ В XXI ВЕКЕ

Н. В. Каржанова, И. В. Аввакумова

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Москва, России

В статье представлен анализ ситуации, сложившейся в сфере высшего образования, в шести странах Персидского залива (Бахрейне, Омане, Катар, Кувейте, ОАЭ и Саудовской Аравии). Авторами обосновано, что сектор высшего образования традиционно сохраняет достаточно высокое качество, соответствующее международным стандартам. Однако процессы мировой, региональной и страновой экономической и политической трансформации вкупе с ростом глобальной нестабильности и смещения акцентов в отраслевой структуре мира и региона требуют новых подходов к сфере образования и ее качественного преобразования. Стремительное развитие информационных технологий способствовало прогрессу человечества и социально-экономическому благополучию, но для региона крайне важно, чтобы региональные системы образования поддерживали моральные и религиозные ценности, присущие странам Персидского залива. В статье показано, что в последние годы шесть стран Персидского залива старались стимулировать экономические преобразования и диверсифицировать развитие с помощью реформы образования и кадровых ресурсов. При этом они столкнулись с такими недостатками, как раздробленный рынок труда и слабая поддержка образования и кадровых ресурсов, а также с такими проблемами, как необходимость улучшения структуры команды талантливых специалистов, синергии образования и т. д. Авторы приходят к выводу о том, что реформы в сфере образования стран ССАГПЗ должны быть скоординированными, а односторонние изменения затрудняют достижение ожидаемых целей из-за их значительного сходства в задачах, инициативах и целях.

Ключевые слова: мировой рынок образования, развитие образовательных программ, социальное развитие, демографические аспекты, искусственный интеллект.

HIGHER EDUCATION IN THE GCC AND ITS TRANSFORMATION IN THE 21ST CENTURY

Natalya V. Karzhanova, Irina V. Avvakumova

Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia

The article presents an analysis of the situation in the field of higher education in six countries of the Persian Gulf (Bahrain, Oman, Qatar, Kuwait, the United Arab Emirates and Saudi Arabia). The authors substantiate that the higher education sector has traditionally maintained a fairly high quality that meets international standards. However, the processes of global, regional, and country-wide economic and political transformation, coupled with increasing global instability and shifting accents in the sectoral structure of the world and the region, require new approaches to the field of education and its rather serious qualitative transformation. The rapid development of information technology has contributed to the progress of humanity and socio-

economic well-being, but it is also extremely important for the region that regional education systems support the moral and religious values that are associated with the society of the Persian Gulf. The article shows that in recent years, the six Gulf countries have tried their best to stimulate economic transformation and diversified development through education and human resources reform, but they have faced disadvantages such as a highly divided labor market and weak support for education and human resources, they still face challenges such as a divided labor market and weak support for education and human resources, as well as problems such as the need to improve the team structure of talented specialists, educational synergies, etc. The authors conclude that the education reforms of the GCC countries should be coordinated, and unilateral changes make it difficult to achieve the expected goals due to their significant similarities in objectives, initiatives and goals.

Keywords: global education market, development of educational programs, social development, demographic aspects, artificial intelligence.

Введение

Регион Персидского залива становится все более значимым и важным актором в Западной Азии и в арабском мире, растет его значение на мировом уровне в различных сферах. Соответственно, возрастает интерес к региону с точки зрения экономики, политики, сферы безопасности, а также образования.

Современная практика и теоретические разработки подтверждают, что страны ССАГПЗ большое внимание уделяют сфере высшего образования для обеспечения роста конкурентоспособности стран региона в условиях цифровизации и смартизации мировой экономики, для усиления своих позиций на мировом рынке образования [1].

Кроме того, перед странами региона стоит жизненно важная задача осуществлять диверсификацию национальной экономики, так как рост волатильности мировых рынков, особенно нефти и газа, и в целом глобальная обстановка [5], требуют повышения безопасности, устойчивости и поддержания социальной сферы на необходимом уровне, в том числе и в сфере образования, включая национальную, энергетическую [4], цифровую безопасность, и оборону [7]. Все это, а также необходимость декарбонизации и экологизации, развития в регионе высокотехнологичных сегментов экономики [12] наряду с другими современными тенденциями развития мирового хозяйства и повышения качества человеческого капитала в условиях роста населения требует трансформации высшего образования в регионе.

Особое внимание в научной литературе уделяется социальным и демографическим аспектам развития стран ССАГПЗ. Поскольку рост населения в регионе остается достаточно устойчивым, а само население проживает преимущественно в городах, которые все больше становятся умными [11] (и это один из важнейших трендов современного Ближнего Востока), то его охват образовательными программами быстро растет.

В то же время в ССАГПЗ признают, что наука и технологии стали основными стратегическими ресурсами страны и являются решающими

факторами на новом пути экономического развития. Опыт многих стран Азии подтверждает, чтобы развивать науку и технику, способствовать развитию талантов, необходима реформа образовательной системы [3]. Талантливые люди, как правило, высоко ценятся в странах ССАГПЗ. Например, Саудовская Аравия рассматривает амбиции народа и потенциал молодого поколения как истинное богатство.

Результаты исследования

Страны ССАГПЗ накопили огромные богатства, полагаясь на свои нефтяные ресурсы. Однако в последние годы из-за воздействия целого ряда факторов оказывать влияние на мировую экономику и политику, опираясь на нефтяные ресурсы, невозможно. Это позволило шести странам ССАГПЗ в целом осознать необходимость и безотлагательность преодоления чрезмерной зависимости от невозобновляемых нефтяных ресурсов. Реформы должны сосредоточиться на изучении цифровой экономики, экономики знаний, зеленого развития, научно-технического развития и т. д., а также преобразовать существующие методы экономического развития для защиты долгосрочных интересов страны. Этот консенсус постепенно поднялся до национального стратегического уровня и стал главным призывом стран региона к развитию высшего образования.

Сектор высшего образования на Ближнем Востоке значительно вырос за последние несколько десятилетий [2] и, как ожидается, продолжит эту тенденцию. Общая рыночная стоимость этого сектора в регионе по прогнозам достигнет 175 млрд долларов к 2027 г., при совокупном годовом темпе роста 8,5% в течение 2022–2027 гг. В том числе объем рынка частного образования в странах Персидского залива достиг 30 млрд долларов в 2024 г., и по оценкам составит 52,83 млрд долларов в 2029 г. при совокупных темпах роста в годовом исчислении на 11,39% в течение 2024–2029 гг. Стоит отметить, что в сферу образования региона приходят и иностранные инвестиции [8].

Страны ССАГПЗ являются наиболее развитыми в сфере образования в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. Так, бюджет сектора образования (государственного и негосударственного в совокупности) Саудовской Аравии, крупной региональной державы Ближнего Востока, обладающей не только значительными ресурсными, но и экономическими, финансовыми и географическими преимуществами [10], на 2024 г. достиг 195 млрд риалов (51,9 млрд долларов), что составило 14,5% от общего объема бюджета Саудовской Аравии в 2024 г. Этот объем финансирования превысил уровень предыдущего года, но незначительно. В перспективе, если тенденция сохранится, Саудовская Аравия вполне может побороться за лидерство на рынке образования в регионе ССАГПЗ в качестве крупнейшего образовательного рынка. Это соответствует Видению Саудовской Аравии до 2030 г., стратегической программы разви-

тия, обнародованной в 2016 г. и ставящей своей целью отход от нефтяной зависимости и диверсификацию национальной экономики. В контексте диверсифицированных экономических реформ Саудовской Аравии сфера высшего образования стала новой точкой роста. Продвигая экономические реформы, Саудовская Аравия также уделяет внимание социальной модернизации и преобразованиям, надеясь изменить консервативные и закрытые стереотипы международного сообщества о ней.

Благодаря инвестициям, особенно за последнее десятилетие, Саудовская Аравия добилась больших успехов не только в области образования, но и в области науки и исследований, и становится развитой страной в этих сферах на Ближнем Востоке. Всего за несколько лет страна стала одной из мировых держав в области искусственного интеллекта и информационных технологий, заняв 2-е место в мире по государственным стратегиям и осведомленности общественности об искусственном интеллекте. Эр-Рияд занимает 30-е место в мире и 3-е место в арабском мире в индексе умных городов IMD 2023. Одним из главных достижений Саудовской Аравии является размещение 220 государственных центров обработки данных на облачной платформе DEEM, что позволяет сэкономить значительные ресурсы. Саудовская Аравия выделила 200 млн долларов на научные исследования [9].

Если говорить о Катаре, то общий бюджет страны на 2024 г. составил 202 млрд риалов (или 55,4 млрд долларов). Катар продолжает фокусировать свой общий бюджет на достижении целей Qatar Vision 2030 по развитию человеческого капитала, уделяя особое внимание секторам здравоохранения и образования, на которые в совокупности приходится 20% всего бюджета.

Федеральный бюджет ОАЭ на 2024 г. составил 71,5 млрд дирхамов (19,4 млрд долларов). Бюджет сектора образования ОАЭ достиг при этом 10,914 млрд дирхамов. Доля расходов на образование в ОАЭ – 15,3% от общих расходов страны в 2024 г. Для каждого из эмиратов предусмотрен специальный бюджет, который отличается от федерального бюджета государства, и для каждого из них предусмотрен специальный бюджет на образование.

Многие кампусы Дубая предлагают студентам, в том числе иностранным, программы обучения по таким областям знания, как инженерия и технологии, архитектура, авиация, менеджмент, бизнес, экономика, средства массовой информации, компьютерные и информационные технологии, юриспруденция, естественные науки и др. Студенты со всего мира приезжают в Дубай для получения высшего образования, чтобы взаимодействовать с многонациональным студенческим сообществом. Стоит отметить, что в Дубае открылся филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, где обучаются как российские студенты, так и ребята из других стран.

ОАЭ – одна из самых технологически развитых стран в мире, использует искусственный интеллект в различных отраслях, например, при подборе кандидатов для укрепления цифровой экономики, управления данными. Согласно национальной стратегии искусственного интеллекта, к 2031 г. ОАЭ станут одной из мировых держав в области искусственного интеллекта. Создание центра машинного обучения и центра передового опыта – одна из инициатив страны.

Султанат Оман сформировал бюджет на 2023 г. в размере 11,650 млрд риалов (30,26 млрд долларов), в том числе бюджет образовательного сектора – 1,974 млрд риалов (5,1 млрд долларов). Процент расходов на образование от общих расходов в оманской монархии составил в 2024 г. 16,8%. Среди наиболее важных проектов развития, посвященных образованию в Омане, которые были реализованы в 2024 г., – строительство 15 государственных школ, проведение тендеров на строительство 20 новых государственных школ, а также создание университета прикладных наук и технологий в провинции Мансандам и увеличение 850 новых контрактов на производство государственных школьных автобусов.

Бюджет Кувейта на 2024 г. составил 24,5 млрд динаров (79,9 млрд долларов), в том числе расходы на образование составили 3,4 млрд динаров (11 млрд долларов), или 13,8% от общего бюджета страны. В бюджете на 2024 г. правительство Кувейта выделило министерству образования 2,6 млрд динаров (8,45 млрд долларов) и министерству высшего образования 788 млн динаров (2,56 млрд долларов), в результате чего общий объем финансирования сектора образования составил около 3,4 млрд динаров (11 млрд долларов).

Бахрейн также все активнее выходит на мировой рынок высшего образования, развивая и научные исследования. Великобритания выразила заинтересованность в налаживании сотрудничества с Бахрейном в области науки и техники.

В списке 100 лучших университетов мира в 2025 г. арабские университеты отсутствуют, однако Университет нефти и полезных ископаемых имени Короля Фахда занимает 1-е место среди региональных университетов, который среди 1 500 университетов из разных стран мира занял 101-е место (в 2024 г. он занимал только 143-е место). Катарский университет среди высших учебных заведений стран ССАГПЗ занимает 2-е место (122-е место), а университет Короля Абдул-Азиза из той же страны – 149-е место в мире и 3-е место в регионе.

Международные стандарты доказывают позитивный и растущий путь развития региона ССАГПЗ.

Высшее образование в странах ССАГПЗ преимущественно нацелено на развитие практических компетенций в нефтегазовой и нефтехимической сферах, строительстве, финансах, гостеприимстве, на транспорте и

др. Фундаментальная наука в университетах пока не получила широкого распространения. В последнее десятилетие начали развиваться высокотехнологичные и цифровые направления подготовки специалистов. В странах региона численность собственного населения относительно невелика, и страны, как правило, реагируют на нехватку рабочей силы на рынке, привлекая большое количество иностранного населения. В странах ССАГПЗ наиболее низкая доля иностранцев в общей численности населения. Так, в Саудовской Аравии – около 38%; доля иностранцев в Бахрейне составляет около 52,18%, Катар – около 85%, а в ОАЭ – 88,52% [6]. Эта структура определяет, что отечественная рабочая сила будет сосредоточена в некоторых областях с более высоким экономическим и социальным статусом, более высокими барьерами для входа по профессиям или более высокими доходами, что приводит к значительной сегментации рынка труда. При этом предпочтение граждан стран ССАГПЗ работе в государственном секторе подрывало привлекательность частного сектора – 96% местного населения Катара работает в правительственных ведомствах или на государственных предприятиях.

В сфере финансового страхования, государственного управления и горнодобывающей промышленности Саудовской Аравии доля национальной рабочей силы составляет 83,6%, 71,9% и 63,2% соответственно; в строительной и бытовой отраслях на долю домашней рабочей силы приходится всего 13,5% и 11,4%. Для отечественной рабочей силы созданы хорошие условия труда, а рыночный спрос может быть удовлетворен за счет привлечения большого количества иностранной рабочей силы. Отсюда – отсутствие инициативы инвестировать в отечественное образование, что еще больше усугубляет разрыв между образованием и рынком труда.

Основные меры по реформированию образования в странах ССАГПЗ могут быть сформулированы следующим образом.

Во-первых, важно рассматривать образование и таланты как двигатель трансформации и развития страны. Например, Кувейт рассматривает инновационный человеческий капитал как один из столпов национального развития. Это будет способствовать реализации Национального видения 2035 года. Во-вторых, следует рассматривать развитие образования как важный стандарт процветания и силы страны. Например, Национальное видение 2030 Катара предлагает построить систему образования мирового класса, которая может предоставить учащимся первоклассное образование, сопоставимое с образованием в любой точке мира, и обеспечить высококачественное образование, основанное на личных пожеланиях и способностях. В-третьих, необходимо продвигать работу с талантливыми людьми и сделать ее ключевыми областями инвестирования. Такие страны, как Бахрейн и Саудовская Аравия предложили активизировать развитие образования, профессиональной подготовки, чело-

веческих ресурсов и других отраслей. Подобные инициативы также были заметны на региональном уровне.

Заключение

Проведенное исследование показывает, что страны ССАГПЗ уже достигли заметного прогресса в сфере высшего образования. Они инвестируют значительные ресурсы в этот сегмент социальной сферы, создают новые университеты, а некоторые из действующих учебных заведений занимают достаточно высокие позиции в мировом рейтинге. Однако в системе высшего образования стран ССАГПЗ сохраняется ряд проблем и противоречий как системного, так и структурного характера. Для их решения странам региона в настоящее время важно сосредоточить внимание на внедрении технологий искусственного интеллекта в образовательную среду региональных высших учебных заведений. Необходимо укрепление сотрудничества с региональными и международными организациями, специализирующимися в области академической аккредитации и качества образования, а также поддержка исследователей в научных институтах и центрах в странах Персидского залива.

Эти меры позволят региону ССАГПЗ укрепить национальную образовательную систему, что в свою очередь даст возможность повысить региональную конкурентоспособность как на мировом рынке образования, так и на других мировых рынках и обеспечить долгосрочный и устойчивый социально-экономический прогресс в перспективе. Образование и работа с талантами должны продвигаться совместно с развитием других областей экономики и общества, что требует более системного, целостного и основанного на стратегическом видении плана образования с научным взглядом на историю и развитие.

Список литературы

1. Айдрус И. А. З. Конкурентоспособность стран на мировом рынке образования // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2012. – № 3-4. – С. 128–132.
2. Айдрус И. А. З., Асмятуллин Р. Р. Кадры как фактор развития цифровой экономики в странах ССАГПЗ // Сегодня и завтра Российской экономики. – 2018. – № 91-92. – С. 20–26.
3. Асмятуллин Р. Р. Особенности цифровизации образования в Узбекистане // Россия и Азия. – 2022. – № 3 (21). – С. 41–53.
4. Глинская М. В. Геоэкономика и геополитика современного мира и необходимость обеспечения экономической безопасности // Проблемы развития социально-экономических систем : материалы VIII Международной научной конференции молодых ученых и студентов. – Донецк, Донецкий национальный университет, 2024. – С. 359–361.

5. Костенко А. Н., Поплавский С. П., Борисова Е. В. Современные геополитические процессы и тенденции мирового развития // Вестник ученых-международников. – 2024. – № 1 (27). – С. 34–46.
6. Рязанцев С. В., Айдрус И. А. З., Асмятуллин Р. В. Роль бахрейнизации в развитии национальных человеческих ресурсов // Россия и Азия. – 2020. – № 2 (11). – С. 43–55.
7. Суворов В. Л., Поплавский С. П. Подготовка специалистов в области национальной безопасности и обороны государства – требование времени // Военная мысль. – 2012. – № 11. – С. 64–69.
8. Шкваря Л. В. Иностранный капитал в странах Персидского залива // Азия и Африка сегодня. – 2011. – № 2 (643). – С. 39–46.
9. Шкваря Л. В. Умные города: необходимость и стратегии развития // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 2 (115). – С. 525–527. – DOI: 10.34925/EIP.2020.115.2.102
10. Шкваря Л. В. Социально-экономическое развитие Королевства Саудовская Аравия и позиции в региональной экономике и торговле // Россия и Азия. – 2022. – № 2 (20). – С. 37–49.
11. Asmyatullin R. R., Tyrkba K. V., Ruzina E. I. Smart cities in GCC: Comparative Study of Economic Dimension // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2020. – Vol. 459. – P. 062045. – DOI: 10.1088/1755-1315/459/6/062045
12. Shkvarya L. V., Aidrous I. A. Z., Ruzina E. I., Savinsky A. V., Rodin S. I. Development of High-Tech Segment in the GCC Region on the Example of the Aviation Component of the Kingdom of Bahrain // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. Vol. 476. – P. 012025. DOI: 10.1088/1757-899X/476/1/012025

References

1. Aydrus I. A. Z. Konkurentosposobnost stran na mirovom rynke obrazovaniya [Competitiveness of Countries in the Global Education Market]. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 1. Ekonomika i pravo* [Scientific Review. Series 1: Economics and Law], 2012, No. 3-4, pp. 128–132. (In Russ.).
2. Aydrus I. A. Z., Asmyatullin R. R. Kadry kak faktor razvitiya tsifrovoy ekonomiki v stranakh SSAGPZ [Personnel as a Factor in the Development of the Digital Economy in the GCC Countries]. *Segodnya i zavtra Rossiyskoy ekonomiki* [Today and Tomorrow of the Russian Economy], 2018, No. 91-92, pp. 20–26. (In Russ.).

3. Asmyatullin R. R. Osobennosti tsifrovizatsii obrazovaniya v Uzbekistane [Features of Digitalization of Education in Uzbekistan]. *Rossiya i Aziya* [Russia and Asia], 2022, No. 3 (21), pp. 41–53. (In Russ.).

4. Glinskaya M. V. Geoekonomika i geopolitika sovremennogo mira i neobkhodimost obespecheniya ekonomicheskoy bezopasnosti [Goeconomics and Geopolitics of the Modern World and the Need to Ensure Economic Security]. *Problemy razvitiya sotsialno-ekonomicheskikh system, materialy VIII Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii molodykh uchenykh i studentov* [Problems of Development of Socio-Economic Systems, Materials at the VIII International Scientific Conference of Young Scientists and Researchers]. Donetsk, Donetskii natsionalnyi universitet, 2024, pp. 359–361. (In Russ.).

5. Kostenko A. N., Poplavskiy S. P., Borisova E. V. Sovremennye geopoliticheskie protsessy i tendentsii mirovogo razvitiya [Modern Geopolitical Processes and Global Development Trends]. *Vestnik uchenykh-mezhdunarodnikov* [Bulletin of International Scientists], 2024, No. 1 (27), pp. 34–46. (In Russ.).

6. Ryazantsev S. V., Aydrus I. A. Z., Asmyatullin R. V. Rol bakhreynizatsii v razvitii natsionalnykh chelovecheskikh resursov [The Role of Bahrainization in the Development of National Human Resources]. *Rossiya i Aziya* [Russia and Asia], 2020, No. 2 (11), pp. 43–55. (In Russ.).

7. Suvorov V. L., Poplavskiy S. P. Podgotovka spetsialistov v oblasti natsionalnoy bezopasnosti i oborony gosudarstva – trebovanie vremeni [Training Specialists in the Field of National Security and State Defense is a Requirement of the Time]. *Voennaya mysl* [Military thought], 2012, No. 11, pp. 64–69. (In Russ.).

8. Shkvarya L. V. Inostranniy kapital v stranakh Persidskogo zaliva [Foreign Capital in the Persian Gulf Countries] *Aziya i Afrika segodnya*. [Asia and Africa Today], 2011, No. 2 (643), pp. 39–46. (In Russ.).

9. Shkvarya L. V. Umnye goroda: neobkhodimost' i strategii razvitiya [Smart Cities: Necessity and Development Strategies]. *Ekonomika i predprinimatelstvo* [Economics and Entrepreneurship], 2020, No. 2 (115), pp. 525–527. (In Russ.). DOI: 10.34925/EIP.2020.115.2.102

10. Shkvarya L. V. Sotsialno-ekonomicheskoe razvitie Korolevstva Saudovskaya Araviya i pozitsii v regional'noy ekonomike i torgovle [Socio-Economic Development of the Kingdom of Saudi Arabia and Its Position in the Regional Economy and Trade]. *Rossiya i Aziya* [Russia and Asia], 2022, No. 2 (20), pp. 37–49. (In Russ.).

11. Asmyatullin R. R., Tyrkba K. V., Ruzina E. I. Smart cities in GCC: Comparative Study of Economic Dimension // *IOP Conference Series: Earth and*

Environmental Science. – 2020. – Vol. 459. – P. 062045. – DOI: 10.1088/1755-1315/459/6/062045

12. Shkvarya L. V., Aidrous I. A. Z., Ruzina E. I., Savinsky A. V., Rodin S. I. Development of High-Tech Segment in the GCC Region on the Example of the Aviation Component of the Kingdom of Bahrain // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. – 2019. Vol. 476. – P. 012025. DOI: 10.1088/1757-899X/476/1/012025

Поступила: 28.01.2025

Принята к печати: 7.02.2025

Сведения об авторах

Наталья Викторовна Каржанова

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков № 3
РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени
Г. В. Плеханова», 109992, Москва,
Стремянный пер., д. 36.

E-mail: Karzhanova.NV@rea.ru

Ирина Владимировна Аввакумова

старший преподаватель кафедры
иностранных языков № 1
РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени
Г. В. Плеханова», 109992, Москва,
Стремянный пер., д. 36.

E-mail: Avvakumova.IV@rea.ru

Information about the authors

Natalya V. Karzhanova

PhD, Associate Professor
of the Department of Foreign
Languages N 3 of the PRUE.

Address: Plekhanov Russian
University of Economics,
36 Stremyanny Lane,
Moscow, 109992, Russian Federation.

E-mail: Karzhanova.NV@rea.ru

Irina V. Avvakumova

Senior Lecturer at the Department
of Foreign Languages N 1
of the PRUE.

Address: Plekhanov Russian
University of Economics,
36 Stremyanny Lane,
Moscow, 109992, Russian Federation.

E-mail: Avvakumova.IV@rea.ru