

**ФИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СЕКРЕТ УСПЕХА**

Пономарева Надежда Васильевна

кандидат экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и налогообложения РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.

E-mail: nvponomareva@mail.ru

Новикова Екатерина Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.

E-mail: Novikova.ES@rea.ru

Статья посвящена вопросам финского среднего и высшего образования, рассмотрены основные его преимущества и возможности использования с точки зрения финско-российского сотрудничества. Авторами проведен сравнительный анализ международных рейтингов в отношении финских образовательных институтов. В статье показаны примеры сотрудничества Международной школы бизнеса и мировой экономики, РЭУ им. Г. В. Плеханова и финских университетов, включая программы двойного диплома и программы обмена для студентов как бакалавриата, так и магистратуры.

Ключевые слова: среднее и высшее образование, сотрудничество, финско-российские отношения, международные рейтинги.

**FINNISH EDUCATION: SUCCESS
SECRET**

Ponomareva, Nadezhda V.

PhD, Professor of the Department for Accounting and Taxes of the PRUE.

Address: Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russian Federation.

E-mail: nvponomareva@mail.ru

Novikova, Ekaterina S.

PhD, Associate Professor of the Department for Economics of the PRUE.

Address: Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russian Federation.

E-mail: Novikova.ES@rea.ru

This paper describes aspects of Finnish secondary and higher education, its main principles and possibilities of implementation from the point of Finnish and Russian cooperation have been considered. Additionally, authors have made comparative analysis of international rankings among Finnish educational institutions. Also the cooperation between IBS-Plekhanov and Finnish universities has been highlighted including Double-Degree and exchange programs both for bachelor and master levels.

Key words: secondary and higher education, cooperation, Finnish and Russian relationships, international rankings.

В последнее время скандинавские страны привлекают к себе все большее внимание мировой общественности не только за счет высокого уровня жизни, но и достаточно высокого уровня среднего и высшего образования, которое можно получить в северных университетах, включая школы, профессиональные училища и университеты Финляндии. Финская система образования построена таким образом, что каждый ребенок в течение всего образовательного периода стремится выбрать ту область знаний, которая ему в большей степени интересна. Безусловно, это не значит, что другие предметы или дисциплины не будут изучены в полной мере. Результатом такого подхода становится осознанное понимание того, чем будущий работник хотел бы заниматься в жизни. При этом уровень профессиональных училищ и престиж рабочих профессий в Финляндии сохраняется на высоком уровне, в том числе и поэтому выпускники школ выбирают то, что им интересно и по силам освоить.

Уже несколько лет Финляндия удерживает лидирующие позиции в OECD/PISA-рейтинге, который включает в себя оценку способностей применять в реальной жизни знания, полученные в школе [2; 4; 5]. Объектом исследования в рамках данного рейтинга являются школьники 15-летнего возраста. Это первая ступень образования, фундамент дальнейшего образовательного процесса, который так важно дать будущему поколению той или иной страны. Мониторинг качества образования в школе PISA включает в себя три основных направления: грамотность чтения, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, а также умение решать различные проблемы.

По результатам мониторинга 2015 г., Финляндия заняла 5-е место, в то время как Россия – только 32-е. Первые три места остались за Син-

гапуром, Японией и Эстонией (табл. 1). В чем же секрет финского образования?

Т а б л и ц а 1

Место стран в мониторинге OECD PISA, 2015 г.*

Страна	Место в рейтинге PISA	Страна	Место в рейтинге PISA
Сингапур	1	Нидерланды	17
Япония	2	Дания	21
Эстония	3	США	25
Финляндия	5	Швеция	28
Канада	7	Россия	32
Великобритания	15	Италия	34
Германия	16	Израиль	40

* Источник: Отчет мониторинга Results in Focus 2015, OECD PISA, 2016.

Удивительно, но факт, что финская система образования была заимствована и впоследствии сохранена еще с царских времен. Получив независимость от Российской империи в 1907 г., Финляндская Республика не стала уничтожать то хорошее, что было создано за эти годы, а наоборот, стала развивать гимназическую систему образования, которая и принесла свои плоды в настоящее время [1].

Основной принцип финского образования и финских педагогов состоит в том, что школьников и студентов «готовят к жизни, а не к экзаменам» [1], что является совершенно противоположным подходом по сравнению с российской системой образования. Главными правилами финской системы образования являются:

1. Равенство: нет элитных или слабых школ; распределение бюджетного финансирования происходит равномерно; всем дисциплинам находят место в расписании; ученики, учителя и родители относятся друг к другу с уважением; обучение в школах и университетах бесплатное, сюда входят экскурсии, посещение музеев, транспорт до школы и из школы, учебники, а также все канцелярские принадлежности и даже ноутбуки; индивидуальный подход к обучению каждого школьника, что помогает в понимании и усвоении предлагаемого материала.

2. Доверие: уровень доверия в финском обществе в принципе очень высок, что позволяет снизить большое количество транзакционных издержек (количество проверок сведено к минимуму, нет такого большого количества надзорных органов и т. д.) [2; 3].

3. Добровольность: как уже было упомянуто выше, задачей школы является привнести четкое осознание того, чем в будущем учащийся школы хотел бы заниматься, включая и рабочие профессии.

4. Самостоятельность: в финских школах стараются научить детей самостоятельности в принятии решений, что достигается мультидисциплинарным подходом в обучении.

Стоит отметить, что финские дети после окончания школы владеют как минимум 4 иностранными языками в дополнение к родному финскому языку, что помогает им лучше освоиться в глобальном мире.

Безусловно, в любой системе есть и свои недостатки, но нам есть чему поучиться у финской системы, а также перенять многие аспекты, тем более что у нас многие из них использовались в советское время.

Что касается высшего университетского образования, то нельзя сказать, что финские университеты занимают лидирующие позиции в международных рейтингах, но они сохраняют те же принципы образования, что и в школе. На наш взгляд, – это более ценный фактор в получении качественного, практико-ориентированного образования (табл. 2)¹.

Т а б л и ц а 2

Место финских университетов в международных рейтингах за 2016 г.*

Университет	Рейтинг QS	Рейтинг THE	Рейтинг ARWU
Университет Хельсинки	91	91	56
Университет Аалто	133	201	401
Университет Турку	234	301	401
Технологический университет города Тампере	319	501	
Университет Ювяскюля	338	401	
Университет Восточной Финляндии	382	351	301
Университет Оулу	411		401
Лаппеенрантский технологический университет	471	501	
Университет Тампере	501	251	

* Источник: Отчеты рейтинговых агентств QS, THE, ARWU.

Сотрудничество РЭУ им. Г. В. Плеханова с финскими университетами

Всего лишь в 30 км от российской границы расположен тихий, университетский и в то же время туристический городок Лаппеенранта. Он очень популярен среди населения северной столицы России, Санкт-Петербурга, но для остальных, впервые попавших в это место, представляется настоящим чудом, которым можно наслаждаться целый год. Этот небольшой городок с населением в 75 000, основанный шведской принцессой Екатериной, сочетает в себе шведскую, русскую и финскую культуры, что делает его уникальным. Но самая важная составляющая этого города – Лаппеенрантский технологический университет, расположенный на берегу Сайменского озера, окруженный лесным массивом, в котором так легко дышится и, соответственно, хочется

¹ Рейтинг университетов THE. – URL: <https://www.timeshighereducation.com/>; Рейтинг университетов QS. – URL: <http://www.topuniversities.com/>; Рейтинг университетов ARWU. – URL: <http://www.shanghairanking.com/>

задуматься об окружающей среде и тех технологиях, которые могли бы помочь ее сохранить и даже приумножить. Именно поэтому стратегией университета является разработка и управление зелеными технологиями, а бизнес-школа университета стала одним из мировых лидеров в области инновационного развития и управления полученными разработками.

Начиная с 2011 г. Международная школа бизнеса и мировой экономики РЭУ им. Г. В. Плеханова успешно сотрудничает с Лаптеенрантской бизнес-школой по программам международного инновационного менеджмента и бизнес-анализа.

Российские студенты в особенности полюбили данный университет, где они наравне с экономическими дисциплинами все чаще выбирают и технологические, что дает им возможность глубже понять и изучить сущность тех процессов, которые на сегодняшний день так популярны в мире. Это и так называемая экономика замкнутого цикла, и альтернативные источники энергии, и управление отходами, и очистка воды, и другие вопросы, которые так важны для дальнейшего существования человечества и нашей планеты. У студентов Международной школы бизнеса также появилась возможность сочетать теоретические аспекты высшего образования в университете с практикой в финских компаниях, а также попробовать создать свой стартап, свою небольшую компанию, что является одним из достижений Лаптеенрантской бизнес-школы. Во время обучения у студентов завязывается много контактов среди одногруппников, которые приезжают в Лаптеенранту со всего мира. Несмотря совсем на небольшие размеры как самого городка, так и учебного заведения, университет ежегодно принимает иностранных студентов из 75 стран. Такие контакты не остаются без внимания, и большое количество выпускников с двойными дипломами (Международной школы бизнеса РЭУ им. Г. В. Плеханова и Лаптеенрантского технологического университета) находит себя на различных позициях в международных компаниях как в Европе, Азии, так и в России.

В настоящее время уже около 30 студентов на уровне бакалавра и магистра получили дополнительное образование по программе двойного диплома или по программам обмена в финских университетах. Кроме Лаптеенрантского технологического университета, стоит упомянуть бизнес-школу Ханкен, Университет Турку, Университет Тампере и другие замечательные университеты-партнеры, которыми славится Финляндия. Если спросить наших выпускников, что им больше всего запомнилось в процессе обучения и проживания в Финляндии, большинство из них ответят, что это близость природы и интересное практико-ориентированное обучение. Не верите? Тогда приезжайте и проверьте сами. Здесь вас всегда ждут.

Список литературы

1. *Rautakoura A.* Финская система образования станет международной // *Жизнь и общество.* – 2013. – Август.
2. *Breakspear S.* The Policy Impact of PISA: an Exploration of the Normative Effects of International Benchmarking in School System Performance, OECD // *Education Working Papers.* – 2012. – N 71.
3. *Egron-Polak E., Hudson R.* Internationalization of Higher Education: Growing Expectations, Fundamental Values (IAU 4th Global Survey). 2014. International Association of Universities. – URL: <http://www.iau-aiu.net/sites/all/files/IAU-4th-Global-survey-executive-summary.pdf>
4. *Eklund G.* A Research-Oriented Teacher Education in Finland – Challenges and Opportunities : The Inaugural Asian Conference on Education and International Development, 2015.
5. *Kettunen K.* Management Education in a Historical Perspective: the Business School Question and Its Solution in Finland, 2013.
6. *Knight J.* International Universities: Misunderstandings and emerging models? // *Journal of Studies in International Education.* – 2015. – N 3. – P. 299–316.

References

1. *Rautakoura A.* Finskaya sistema obrazovaniya stanet mezhdunarodnoy [The Finnish Education System Will Become International], *Zhizn' i obshchestvo*, 2013, Avgust. (In Russ.).
2. *Breakspear S.* The Policy Impact of PISA: an Exploration of the Normative Effects of International Benchmarking in School System Performance, OECD, *Education Working Papers*, 2012, No. 71.
3. *Egron-Polak E., Hudson R.* Internationalization of Higher Education: Growing Expectations, Fundamental Values (IAU 4th Global Survey). 2014. International Association of Universities. Available at: <http://www.iau-aiu.net/sites/all/files/IAU-4th-Global-survey-executive-summary.pdf>
4. *Eklund G.* A Research-Oriented Teacher Education in Finland – Challenges and Opportunities. The Inaugural Asian Conference on Education and International Development, 2015.
5. *Kettunen K.* Management Education in a Historical Perspective: the Business School Question and Its Solution in Finland, 2013.
6. *Knight J.* International Universities: Misunderstandings and emerging models? *Journal of Studies in International Education*, 2015, No. 3, pp. 299–316.